	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1

DOCENTES: María Eugenia mazo, Yesica Saavedra, Flor María Vargas Henao.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo humano.	
GRADO: 10º11º	GRUPOS: S301 y S302	PERIODO: 1	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	fecha de inicio. Marzo 8	fecha de finalización.	
Temas: Estado, regímenes políticos, democracia, participación social, gobierno escolar.			
Propósito de la actividad			
<p>Mediante el desarrollo de esta guía las y los estudiantes del grado 10º del programa caminar en secundaria, se aproximarán a reflexiones derivadas del estudio y problematización de conceptos como: estado, regímenes políticos, democracia, derechos y gobierno, e intencionadas hacia el fortalecimiento de actitudes favorables a la participación democrática, especialmente en el contexto escolar.</p>			
ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN			

Lee la biografía de Martín Luther King y responde las preguntas posteriores

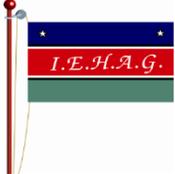
Martin Luther King

Tomada de: Biografías y Vidas.

La enciclopedia biográfica en línea.

Hijo de un ministro baptista, Martin Luther King estudió teología en la Universidad de Boston. Desde joven tomó conciencia de la situación de segregación social y racial en que vivían los negros de su país, y en especial los de los estados sureños. Convertido en pastor baptista, en 1954 se hizo cargo de una iglesia en la ciudad de Montgomery, Alabama.

Muy pronto dio muestras de su carisma y de su firme decisión de luchar por la defensa de los derechos civiles con métodos pacíficos, inspirándose en la figura de Mahatma Gandhi y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

en la teoría de la desobediencia civil de Henry David Thoreau. En agosto de 1955 una humilde modista negra, Rosa Parks fue detenida y multada por sentarse en la sección reservada para blancos de un autobús; King dirigió un masivo boicot de más de un año contra la segregación en los autobuses municipales.

En 1960 aprovechó que un grupo de estudiantes negros en Birmingham, Alabama se sentaron de forma espontánea en un sitio en cual normalmente no podían hacerlo, para iniciar una campaña de



alcanze nacional. En esta ocasión, Martin Luther King fue encarcelado y posteriormente liberado por la intercesión de John Fitzgerald Kennedy, entonces candidato a la presidencia de Estados Unidos, pero logró para los negros la igualdad de acceso a las bibliotecas, los comedores y los estacionamientos.

En el verano de 1963, su lucha alcanzó uno de sus momentos culminantes al encabezar una gigantesca marcha sobre Washington en la que participaron unas 250.000¹ personas, ante las cuales pronunció el discurso hoy titulado *I have a dream* (Tengo un sueño), una bellísima alocución en favor de la paz y la igualdad entre los seres humanos. King y otros representantes de organizaciones antirracistas fueron recibidos por el presidente John F. Kennedy, quien se comprometió a agilizar su política contra el segregacionismo en las escuelas y en la cuestión del desempleo, que afectaba de modo especial a la comunidad negra. Aunque Kennedy fue asesinado, en 1964, su sucesor el presidente Lyndon Johnson promulgó la ley de derechos civiles, que consagraba la igualdad de todos los ciudadanos.

En marzo de 1965 encabezó una manifestación de miles de defensores de los derechos civiles que recorrieron casi un centenar de kilómetros, desde Selma, donde se habían producido actos de violencia racial, hasta Montgomery. La lucha de Martin Luther King tuvo un final trágico: el 4 de abril de 1968 fue asesinado en Memphis por James Earl Ray, un delincuente común de raza blanca.

¹ En la foto se observa a Martin Luther King se dirigiendo a la multitud en la marcha sobre Washington (1963)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

Mientras se celebraban sus funerales en la iglesia Edenhaëser de Atlanta, una ola de violencia se extendió por todo el país. Ray, detenido por la policía, se reconoció autor del asesinato y fue condenado con pruebas circunstanciales. Años más tarde se retractó de su declaración y, con el apoyo de la familia King, pidió la reapertura del caso y la vista de un nuevo juicio.

Obra e ideario

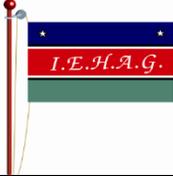
Martin Luther King entendió como una condición esencial de la dignidad humana la igualdad racial, la cual se hallaba por otra parte legitimada, en el plano político, por los principios de la democracia (de la cual siempre se declaró partidario), y en el plano moral, por los principios religiosos. En consecuencia, la acción destinada a la conquista de los propios derechos no debía ser considerada jamás como subversiva ni revolucionaria. King no proclamaba la violación de la ley, sino que sostenía que no pueden obedecerse leyes injustas, porque éstas se oponen a la ley moral.

En este sentido, King adaptó y desarrolló el concepto de Gandhi de la no violencia, que supo aplicar de forma creativa en una serie de campañas antisegregacionistas que le convirtieron en el líder más prestigioso del movimiento americano para los derechos civiles. Tras su fallecimiento, el movimiento negro estadounidense emprendió un camino más abiertamente revolucionario y violento, alejado de la inspiración cristiana y liberal de King, cuya memoria, a pesar de todo, sigue siendo venerada y amada por las masas de desheredados de su raza.

I have a dream; este fue el título del más famoso de los discursos de King, lo pronunció el 28 de agosto de 1963 ante los 250.000 integrantes de la marcha sobre Washington, en dicho discurso, repitió de forma contundente *I have a dream* (Tengo un sueño), una de los fragmentos más popularizados de dicho discurso planteo: "Sueño que mis cuatro hijos pequeños vivirán algún día en una nación donde no se les juzgará por el color de su piel sino por las cualidades de su carácter".

REALIZA LOS SIGEINTES PUNTOS.

- 1) Busca y escribe el significado de las palabras que aparecen subrayadas y de otras 5 palabras que hayas encontrado en el texto, cuyo significado desconozcas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

- 2) De la lectura, se infiere que las comunidades negras no tenían acceso a determinados lugares, cuales eran esos lugares. Y que se logró gracias al movimiento liderado por Martin Luther King.
- 3) ¿Qué reconocimiento obtuvo Martin Luther King en 1964
- 4) ¿Qué piensas sobre las luchas llevadas a cabo en Estados Unidos por las comunidades negras en la década de...
- 5) Consideras que una sociedad segregada por motivos raciales es
 - a) Una sociedad ideal e ignorante
 - b) Una sociedad excluyente
 - c) Una sociedad estancada que pierde la oportunidad de crecer gracias a la diferencia
Explica por qué elegiste esa opción de respuesta.
- 6) En el texto se afirma lo siguiente: *Martin Luther King entendió como una condición esencial de la dignidad humana la igualdad racial*, además se agrega que dicha igualdad, políticamente está sustentada en los principios de la democracia y moralmente está sustentada en principios religiosos.

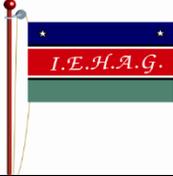
Teniendo en cuenta que King era cristiano (recuerda que el cristianismo es la religión predominante en nuestro medio, la iglesia católica al igual que las iglesias evangélicas todas son cristianas porque se basan en las enseñanzas de cristo) **¿Cuáles crees que son esos principios de la religión cristiana que pueden interpretarse como argumentos en favor de la igualdad racial?**

ACTIVIDAD DE CONCEPTULIZACIÓN

PRECONCEPTOS: Poder, democracia, política, participación, gobierno escolar.

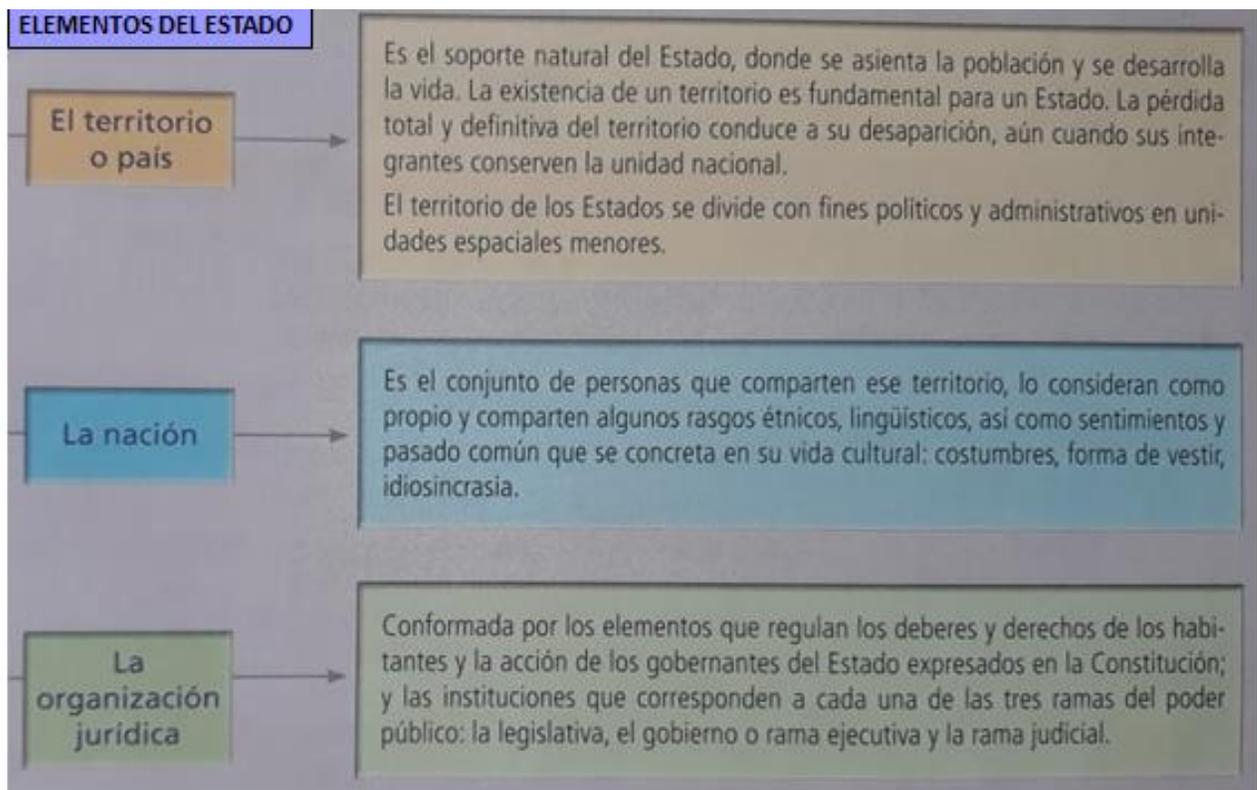
EL ESTADO

El estado es una modalidad bajo la cual las sociedades se organizan políticamente. No hay que confundir al estado con los gobernantes. Los gobernantes hacen parte de lo que se conoce como gobierno. Ahora bien ¿Qué es el gobierno? Es el conjunto de órganos mediante los cuales se ejerce el poder y se ejecutan las funciones para llevar a cabo dicho poder. Tampoco se debe confundir el estado con las y los ciudadanos que habitan el territorio de un estado determinado.

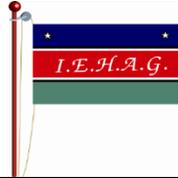
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

El estado es entonces una especie de estructura que se adopta en una determinada sociedad y que determina la forma en que se organiza la misma.

Veamos, a través del siguiente esquema, cuáles son los principales elementos que constituyen un estado



Se dijo más arriba, que el gobierno es el conjunto de órganos mediante los cuales se ejerce el poder y se ejecutan las funciones para llevar a cabo dicho poder. Ahora que tenemos claro, cuales son los elementos que constituyen un estado, detengámonos en el concepto de Gobierno, existen diferentes formas de organización de los gobiernos a dichas formas de organización se les denomina **Regímenes Políticos**, actualmente, la ciencia que se dedica al estudio de la política, ha clasificado los regímenes políticos entre democráticos y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

no democráticos. Entre las formas de organización de gobiernos NO democráticos se destacan los regímenes autoritarios y totalitarios

Régimen totalitario: de acuerdo el uruguayo doctor en derecho Pedro Haba Müller, en los regímenes totalitarios, el Estado tiende a controlar:

*La totalidad de las relaciones que se dan en el ámbito público.

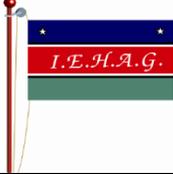
*En la mayor medida posible todos los aspectos de la vida individual.

Un ejemplo de régimen totalitario fue el que se instauró en Alemania bajo el gobierno de Hitler.

Régimen autoritario: en este tipo de regímenes, a diferencia de los totalitarios, no se establece abiertamente una ideología que debe ser adoptada por la totalidad de las y los ciudadanos, sin embargo, sí se popularizan concepciones sobre lo político y dichas concepciones les permiten a los gobernantes justificar sus acciones. De otro lado, la participación ciudadana es mínima y es controlada por los gobernantes.

En los autoritarismos el poder lo ejerce un jefe (o tal vez un pequeño grupo) quienes aparentemente se acogen a las normas estatales, no obstante, dichas normas a menudo son modificadas según la conveniencia de quienes ejercen el poder. De otro lado, en este tipo de regímenes políticos, se realizan elecciones, sin embargo, las elecciones son manipuladas por el gobierno, en consecuencia, la competencia real entre las fuerzas políticas no se da, debido a dicha manipulación.

Regímenes democráticos: si bien, existen diferentes modalidades de regímenes democráticos, en teoría, cualquier régimen democrático debería caracterizarse por ser formas de gobierno en las cuales las decisiones que afectan a las mayorías, son tomadas por el pueblo a través de diferentes mecanismos de participación. En los regímenes democráticos se parte de la idea de que todas las personas que integran una sociedad son libres e iguales ante la ley. En el siguiente esquema, veremos algunos de los regímenes democráticos más conocidos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página



La democracia representativa puede ser

Parlamentaria: en la cual El gobierno responde ante un parlamento que puede ser disuelto y ejerce el poder en nombre del jefe de estado.

Presidencialista: donde existe división de poderes, lo que impide que el ejecutivo cierre el parlamento y, además, evita que el parlamento destituya al presidente.

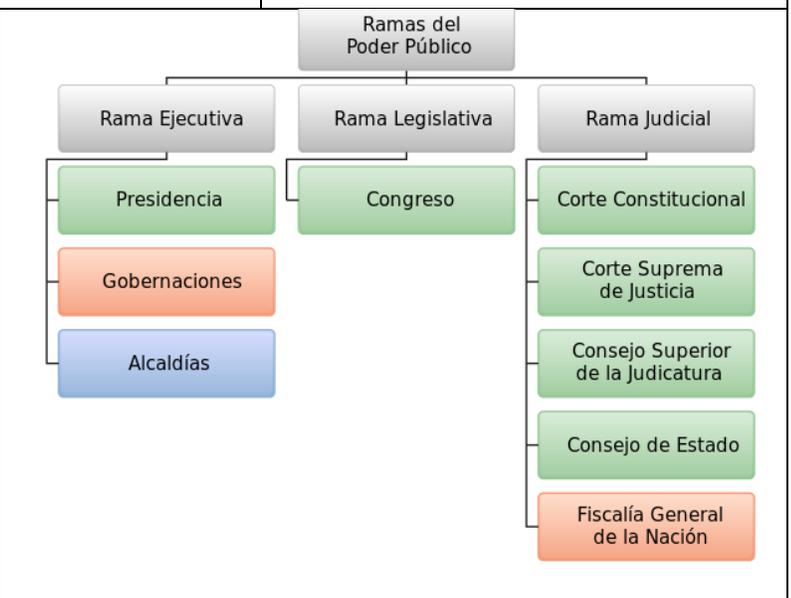
Como se mencionó recientemente, en las democracias presidencialistas, se da algo conocido como división de poderes, Colombia es una democracia presidencialista, veamos entonces, a qué se refiere dicha división de poderes.

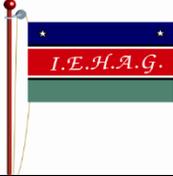
En estos regímenes políticos, el poder se divide en tres ramas de la siguiente manera:

Rama legislativa: se encarga de expedir las leyes y reformar la constitución política.

Rama judicial: le corresponde administrar la justicia.

Rama ejecutiva: su función es ejecutar, todas las actividades administrativas que están al servicio de los intereses generales de la comunidad para de esta manera cumplir con los fines esenciales del Estado. Observa en la gráfica de la columna derecha, cuales son los estamentos del estado colombiano que hacen parte de cada una de estas ramas del poder.

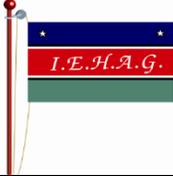


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

La rama ejecutiva también está conformada a nivel nacional por el vicepresidente, los ministros y los directores de departamentos administrativos. De otro lado, en nuestro país existen unos estamentos encargados de ejercer control y vigilancia sobre las instituciones propias de las diferentes de las ramas del poder, dichos estamentos son: la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo y las personerías municipales y distritales.

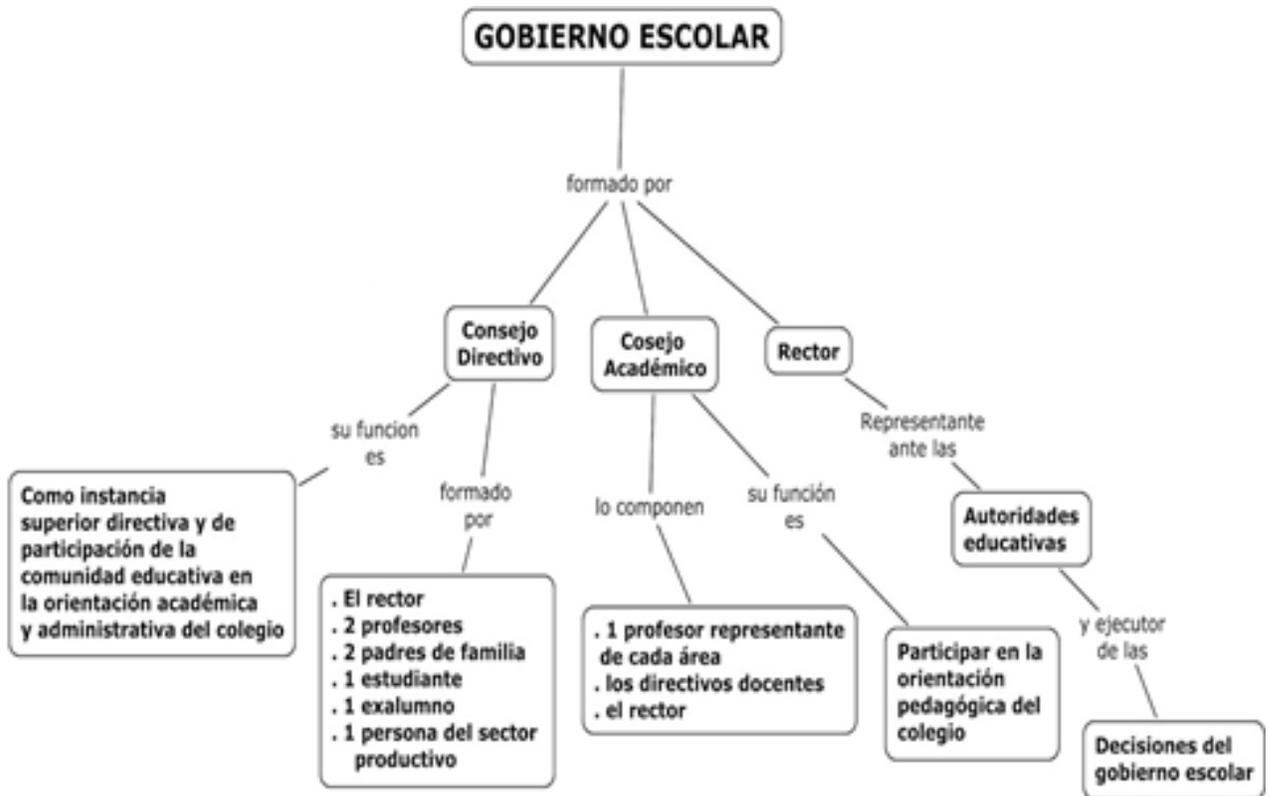
7) Completa el siguiente cuadro:

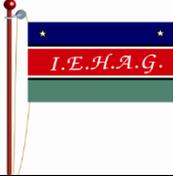
Características distintivas	Regímenes no democráticos		Régimen democráticos
	Totalitarismo	Autoritarismo	Democracia
Formas de organización			
Sistema de creencias y valores			
Mecanismos para la toma de decisiones gubernamentales			
Respeto por las libertades individuales			

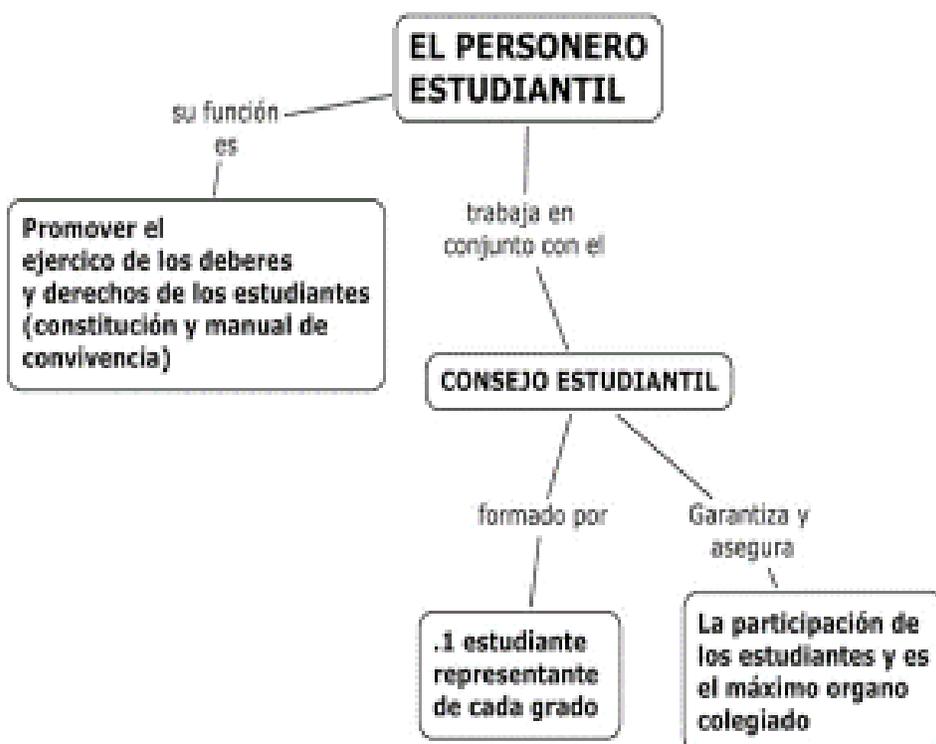
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

EL MODELO DEMOCRÁTICO DE COLOMBIA SE REPLICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El nuestro país se ha implementado un modelo de gobierno en las instituciones educativas que se asemeja a la forma como está constituido el gobierno del estado. En los siguientes mapas conceptuales, se resume la estructura de los gobiernos escolares:

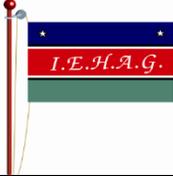


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

- 8) Escribe dos similitudes y dos diferencias que encuentras entre la forma como está organizado el gobierno de nuestro país y la forma como se estructura el gobierno escolar en nuestra institución educativa.
- 9) Después de haber abordado en las actividades de conceptualización, información general sobre las características de los regímenes autoritarios, totalitarios y democráticos, responde la siguiente pregunta **¿consideras que el régimen político que regía en Estados Unidos en la época durante la cual Martin Luther King lideró el movimiento por los derechos civiles y políticos, era autoritario, totalitario o democrático. Explica tu respuesta.**
- 10) Clara es una estudiante de 9º grado de una institución educativa de nuestra ciudad, para clara no son suficientes las explicaciones religiosas sobre la existencia de Dios y por tanto se

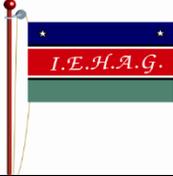
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

considera atea. La profesora Estela, quien tiene a su cargo en dicha institución la asignatura de religión, constantemente le plantea reproches a Clara, intenta ridiculizarla ante sus compañeros/as y aunque la estudiante responde con las tareas del curso, a menudo sus notas de religión escasamente llegan a 3, pues, generalmente Clara realiza las tareas de dicha asignatura, basándose en lo que ella cree y no en lo que la profesora desearía encontrar en los trabajos de sus estudiantes.

Vamos a suponer que tú eres el personero o la personera de dicha institución y clara recurre a ti porque considera que desde tu rol como personero/a puedes apoyarla, en consecuencia, llevas el caso a una instancia superior y en dicha instancia te piden que presentes un argumento en favor de clara.

Escribe un párrafo de por lo menos 8 renglones, a través del cual, plantees un argumento, imaginando que ese sería el argumento que, desde tu rol de personero, emplearías para defender a Clara.

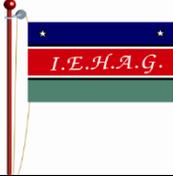
- 11) De acuerdo con lo planteado en esta guía, en los regímenes democráticos se da prioridad a los derechos de las y los ciudadanos. Teniendo en cuenta que Colombia es un estado democrático realiza los siguientes puntos:
 - a) Consideras que es nuestro país realmente re respetan los derechos...
 - b) Elabora un listado de los derechos que más se vulneran en Colombia.
- 12) La movilización y/o participación ciudadana puede generar cambios en una sociedad. Ten en cuenta la información expuesta en la biografía de Martin Luther King.
- 13) Cuáles son las ideas que solemos tener sobre la política escribe tres ideas que hayas leído, escuchado hablar a familiares vecinos y/o amigos al respecto.
- 14) ¿Qué valores debe de tener un/a estudiante que se postule como representante al Gobierno Escolar?
- 15) ¿crees que es importante elegir de forma responsable a quienes representan a las y los estudiantes ante el gobierno escolar? ¿Por qué?
- 16) ¿Cuál es la importancia del Consejo Directivo en una institución educativa?
- 17) ¿por qué en una sociedad democrática es importante respetar el cumplimiento de los derechos humanos?
- 18) ¿Crees que es importante participar en el gobierno escolar? Explica tu respuesta
- 19) Lee el siguiente poema y responde la pregunta posterior:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página

De que se ríe (Mario Benedetti)

<p>En una exacta foto del diario señor ministro del imposible vi en pleno gozo y en plena euforia y en plena risa su rostro simple seré curioso señor ministro de qué se ríe de qué se ríe</p> <p>de su ventana se ve la playa pero se ignoran los cantegriles tienen sus hijos ojos de mando pero otros tienen mirada triste</p> <p>aquí en la calle suceden cosas que ni siquiera pueden decirse</p> <p>los estudiantes y los obreros ponen los puntos sobre las íes por eso digo señor ministro</p>	<p>de qué se ríe? de qué se ríe?</p> <p>usted conoce mejor que nadie la ley amarga de estos países</p> <p>ustedes duros con nuestra gente por qué con otros son tan serviles</p> <p>cómo traicionan el patrimonio mientras el gringo nos cobra el triple</p> <p>cómo traicionan usté y los otros los adulones y los seniles</p> <p>por eso digo señor ministro de qué se ríe? de qué se ríe?</p> <p>aquí en la calle sus guardias matan y los que mueren son gente humilde</p>	<p>y los que quedan llorando de rabia seguro piensan en el desquite</p> <p>allá en la celda sus hombres hacen sufrir al hombre y eso no sirve</p> <p>después de todo usté es el palo mayor de un barco que se va a pique</p> <p>seré curioso señor ministro de qué se ríe? de qué se ríe?</p>
--	--	---

- 20) El poema está dirigido al “señor ministro” de manera abstracta, explica qué personaje de la política de un país se refleja en la descripción que hace Benedetti del **señor ministro**.
ACLARACIÓN: cuando se dice “de manera abstracta” lo que se busca es que evites respuestas como: el señor ministro puede ser... ejemplo Donald Trump, o Nicolás Maduro o cualquier personaje de la política colombiana. Más bien, lo que se busca es que describas al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página	

“señor ministro”, que cuentes que es lo que busca el “señor ministro” en el ejercicio de la política etc.

- 21) ¿Qué visión de la política se refleja en el poema de Benedetti?
- 22) Consulta con alguien de tu familia a que hace referencia el refrán popular que plantea “la ley es para los de ruana, escribe la información que consigas al hacer esta consulta.
- 23) ¿Qué puedes hacer tú para que el refrán “la ley es pa los de ruana”, no aplique para tu vida?

FUENTES DE CONSULTA

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Martin Luther King. En *Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea*. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/k/king.htm> el 21 de febrero de 2021.

<https://www.poemas-del-alma.com/mario-benedetti-de-que-se-rie.htm>

<http://mivideocolombiano.blogspot.com/2015/05/ramas-del-poder-publico.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Estructura_del_estado_colombiano.svg

Centro de Capacitación Judicial Electoral, — Régimen democrático: manual del participante]], Material didáctico de apoyo para la capacitación, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, México, noviembre de 2010